

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 станицы Камышеватской муниципального
образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета
Директор МБОУ СОШ №6
им.А.П.Сороки ст-цы
Камышеваткой
Дикая И.А.
Протокол №1
от “31.08.2023”

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совет
МБОУ СОШ №6 им.А.П. Сороки
ст-цы Камышеватской
Андрияш Ю.А.
Протокол №1
от “31.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Дикая И.А.
Приказ № 164
от “31.08.2023”

**План
внеурочной деятельности СОО
МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки
станицы Камышеватской МО
Ейского района
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности СОО МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейский район обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС среднего общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 413 с изм.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письма Министерства образования, науки и молодежной политики от 14.07.2022 № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;
- устав МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейский район и локальные нормативные акты школы, в частности, Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейского района

- Программы воспитания МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейского района.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейский район

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую и проектную деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий

реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; в блок включены программы по изучению кубанского казачества.

социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, проектная деятельность, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики,

профессиональные пробы.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработана программа тематических классных часов.

По направлению **социальной деятельности** - «Основы предпринимательства»

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются программы «Практикум по геометрии»

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия в рамках ШУС

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия в рамках программы «Баскетбол», «Волейбол», школьного спортивного клуба «БРИЗ»

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Режим функционирования МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейский район устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом школы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся по уровням общего образования в соответствии с действующими стандартами приведен в таблице.

Уровень образования	ФГОС общего образования	Классы 2023-2024 учебный год	Объем внеурочной деятельности для обучающихся (количество академических часов за уровень образования)
СОО	ФГОС СОО-2012 (с изменениями 2022 г.)	10	до 700
	ФГОС СОО-2012	11	до 700

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ОВЗ. Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных\-дополнительных занятий следующей смены составляет не менее 20 минут.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки ст. Камышеватской МО Ейский район предусмотрен:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты". (на 1 уроке в четверг)

в вариативной части плана внеурочной деятельности предусмотрено:

3 (2) часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях ОО.

2. Модель внеурочной деятельности среднего общего образования.

2.1. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по комбинированной схеме. При организации внеурочной деятельности школой используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта (по соглашению) с МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район, СДК станицы Камышеватской, общественными организациями.

2.2. внеурочная деятельность основного общего образования в школе строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

2.3. При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель: элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (интенсив, который выполняется в выходные и каникулярные дни, занятий в объединениях дополнительного образования, классные часы, занятия с психологом, с социальным педагогом, библиотечные часы и т.п.), а также возможность организовать занятия крупными блоками – «интенсивами» (День Семьи, День Здоровья, День Защитников Отечества, Неделя Вахты Памяти, Новогодние праздники, Неделя наук). Каждый из таких «интенсивов» является заключительным общешкольным комплексным делом тематических периодов «Золотая осень», «Здравствуй, Новый Год!», «За страницами учебника», «Салют, Победа», «Праздник творчества». Их содержание предполагает экскурсии, походы, конференции, спортивные соревнования, выставки, интеллектуальные игры и конкурсные марафоны, концерты, выходы в театры, музеи, выставки, социальные акции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

2.4. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с учителями-предметниками, а также учебно-вспомогательным персоналом (членами ШВР, социально-психологической службой, педагогом- организатором , психологом, социальным педагогом);

- организует в классе учебно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива и реализации Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы школы и класса.
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через участие в социально-значимых акциях.
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- Принцип преемственности между начальной школой и средней;
- Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- Принцип учета социокультурных особенностей школьной программы развития;
- Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности;

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;
- Принцип свободного выбора кружков на основе личных интересов и склонностей обучающегося .

Участие его в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность организуется посредством реализации рабочих программ в формах, отличных от классно-урочной:

- еженедельных внеурочных аудиторных и внеаудиторных занятий;
- интенсивов : участие в походах выходного дня, туристических походах, экспедициях, в экскурсиях и поездках, встречах с интересными людьми, посещение музеев, театров, организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, деловых игр, подготовки и проведения концертов, коллективно-творческих дел, выставок, тренингов.
- участие в работе школьного научного общества, исследовательской деятельности , школьных олимпиадах, предметных неделях;
- участия в работе школьных объединений: спортивного клуба «Бриз», спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», военно-патриотического объединения «Юный воин» , волонтёрского отряда «Надежда» участие в соревнованиях и творческих конкурсах;
- участия в социальных, правовых и профилактических акциях, флешмобах, согласно воспитательного плана школы и класса, проводится интенсивом, который выполняется в выходные и каникулярные дни и в дистанционном формате;
- в общественно-полезной практике, тематических играх, выполнения творческих и социальных проектов, в подготовке и проведении семейных праздников;
- участие в охране природы и заботе о животных.

2.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных, возрастных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в школе организуется по **направлениям** развития личности :

- духовно-нравственное;
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

- овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.),
- укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.
- Повышение двигательной активности .

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе

10-11 классы - Школьный спортивный клуб «Бриз»;

10-11 классы – военно-спортивный кружок «Юный воин»;

10-11 классы - вечерние спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол».

Общеинтеллектуальное направление.

Цель:

Данные кружки и объединения направлены на формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся. Ориентируются на развитие у детей пространственного и логического мышления, развития школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, реализацию и удовлетворения познавательной потребности, овладения приёмами поэтапного выполнения учебных исследований. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, проектная деятельность.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- 10-11 классы - Школьное научное общество «Знатоки»;
- участие в проектной деятельности и в предметных олимпиадах;
- Дополнительные занятия по предметам по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Основы финансовой грамотности

Общекультурное направление .

Цель: формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному, выявление индивидуальных творческих способностей и раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Формы занятий: обсуждение спектаклей, выставок, игра, литературная викторина, беседа, экскурсия, музыкальные постановки, мюзиклы, конкурсы, спектакли, творческие проекты.

Общекультурное направление осуществляется во внеурочной деятельности:

- 10-11 классы-участие в общероссийском проекте «Культурный норматив школьника»;
- 10-11 классы-участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»;
- 10-11 классы - посещение музеев, театров, кино, организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, концертов,
- Участие в конкурсах творческой направленности;
- 10-11–участие в работе кружков творческой направленности, хореографических и вокальных коллективов СДК станицы Камышеватской;
- 10-11 классы - Хореографический коллектив «Школьный вальс».

- 10-11 классы участие в работе Библиотечного клуба «Алый парус»

Социальное направление

Цель: освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности, формировать навыки общественно-полезной деятельности. Основные формы занятий: тематические праздники, посещение объектов с исследовательской целью, творческие проекты, дела благотворительности, милосердия, оказания помощи, общественно полезная деятельность на базе школы и других социальных институтов.

Социальное направление осуществляется во внеурочной деятельности:

Занятия «Разговоры о важном»

Занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»

- 10-11 классы - участие в социально-значимых Акциях, согласно «Календарного плана воспитательной работы», «Программы воспитания».

- Комплекс воспитательных мероприятий,

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел
10-11 классы - Волонтерский отряд «Надежда»;

- 10-11 классы Социальный кружок «Лидеры!»;

- Программы по противодействию экстремизму

- Программа «Безопасные дороги Кубани»

Программы «НВП» и

Духовно-нравственное направление

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, воспитание необходимых социально значимых качеств личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие, толерантность; создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей. Формы организации занятий данной внеурочной деятельности разнообразны: классные часы, беседы, экскурсии, творческие и социальные проекты, социально-значимые акции

Духовно-нравственное направление осуществляется во внеурочной деятельности:

10-11 классы Музейный клуб «Память и мудрость Отечества»

3.1. Направления реализуются через такие формы как:

- флешмобы и акции в социальных сетях;
- социальные и правовые акции в дистанционном формате, в режиме онлайн;
- челлендж;

- Онлайн - выставки;
- Кружки;
- объединения;
- секции;
- студии;
- модули;
- мастерские знаний.
- Экскурсии;
- Клубы;
- Конференции;
- НПК «Первые шаги в науку»;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Общественно-полезные практики.
- Проектная деятельность.
- Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. В соответствии с ООП СОО план внеурочной деятельности школы представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год, на основе Программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в 2023-2024 учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к ус

пешной социализации в обществе.

3.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

3.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

3.6. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, занятия в рамках внеурочной деятельности для 10-11 классов начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания основного расписания.

3.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

3.9. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

3.10. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках Календарного плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Волонтерство».
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Школьные медиа»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Работа с родителями»

13. Модуль «Профилактическая работа».

14. Модуль «Казачье образование».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

6. Социокультурные связи школы.

6.1. Внеурочная деятельность организуется в сотрудничестве с СДК станицы Камышеватской, МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район, комитетом по делам молодёжи, Советом ветеранов Камышеватского сельского поселения, управлением социальной защиты населения, сельской библиотекой, краеведческим музеем станицы Камышеватской, ХКО станицы Камышеватской, религиозной организацией МРОП Приход храма Вознесения Господня станицы Камышеватской Ейского района епархии Русской православной Церкви.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район	Кружковая работа Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Краеведческий музей станицы Камышеватской	Учебные и познавательные экскурсии, проект «Эрмитаж»,
4	СДК станицы Камышеватской,	Кружковая работа Творческие конкурсы, смотры, выставки, концерты.
5.	Производственные мероприятия и учреждения города Ейска и Ейского района, ст-цы Камышеватской.	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа
6.	Достопримечательности города Ейска. Ейского района, Краснодарского края.	Познавательные и общекультурные экскурсии по краю и за пределы Краснодарского края

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; совместная профилактическая работа

7. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).
- Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы гимназии).

5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть,

что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о гимназии и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру учреждения.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

- Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
- Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности

обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

8. Таблица-сетка часов и плана **организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС СОО** в МБОУ СОШ № 6 им. А.П. Сороки ст-цы Камышеватовской для 10-11-х классов на 2023-2024 учебный год прилагается. Приложение №1

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Занятия «Разговоры о важном»	1	1
Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты»	1	1
Уроки мужества	1	1
Социально - правовой клуб "Лидеры"	1	1
Военно- спортивный клуб "Юный воин"	1	1
Занятия «Начальная военная подготовка»	1	1
Занятия «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»	1	1
Объединение «Школьное самоуправление»	1	1
Волонтерский отряд "Надежда"	1	1
Спортивный клуб "Бриз"	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10